

## DEVELOPPER DE L'EXIGENCE

Les années du basket-ball jusqu'à 11 ans sont déterminantes pour la constitution du sportif dans toutes ses dimensions :

- Développement des qualités physiques (dimensions d'athlète pour les Meilleurs).
- Développement de la personnalité et de l'identité (identification des centres d'intérêts, passage progressif vers la société d'adulte).
- Développement important de toutes les intelligences.

Le travail athlétique est conséquent, progressif et en partie scientifique (importance des connaissances). Le rapport entraîneur / entraînés peut être conflictuel, mais toujours formateur, le discours de l'entraîneur est important. L'exigence dans le travail doit pouvoir s'appuyer sur ce qui a été fait avant dans les catégories d'âge et d'initiation, l'importance des enchaînements (notion de mouvement, de vitesse, de collectif, d'opposition).

Travailler à la fois sur l'intelligence des joueurs et de l'équipe :

- J'ai le ballon / mon équipe a le ballon
- Notre équipe n'a pas le ballon
- Incertitude du passage entre 'on a / on n'a pas'
- Stratégie

Le travail athlétique doit s'inscrire dans le temps et permettre à ceux qui en ont, d'atteindre l'objectif de passer du stade de bon joueur à celui de joueur athlète.

### Attention le jeune U13 - U15 :

- ✓ Musculature faible, mais en évolution
- ✓ Problème de croissance
- ✓ Développement de la capacité et la puissance
- ✓ Aérobic

#### RESPECT

Le non-respect doit être sanctionné avec fermeté au même titre que le respect doit être valorisé. Cette valeur doit favoriser la relation et l'épanouissement de tous.

- Valeur importante pour atteindre les championnats de ligue :
- Respect et application du travail proposé et à effectuer,
  - Respect dans toutes les dimensions:
    - Perdant/gagnant
    - Gagnant/perdant
    - Environnement
    - Arbitre
    - Matériel...

**"C'EST PAR LE PLAISIR DU JEU, QUE LES JOUEURS PROGRESSENT"**

#### PLAISIR

Le plaisir de faire (motivation intrinsèque) est le plus en plus soutenu par le plaisir d'obtenir (motivation Extrinsèque). Le groupe est une entité de plaisir (discussion - valorisation - victoire).

- Plaisir de faire :
- Utilisation des progrès techniques dans le jeu.
  - Capacité à reproduire les gestes des modèles (champions).
- Plaisir d'obtenir :
- S'imposer à l'autre dans le jeu (qualité, agressivité).
  - L'éducateur doit rester vigilant (respect de l'autre).
- Plaisir de changer :
- Physiquement,
  - Evolution importante,
  - Capacité à utiliser tout le terrain et à vivre l'intensité du jeu
  - Psychologiquement : l'adolescent apprécie les responsabilités mais joue de l'alternance adulte/ados en cas de situations difficiles.

#### ENGAGEMENT

La dimension du groupe devient de plus en plus importante et l'éducateur doit développer la dimension d'engagement par rapport au groupe :

- Au travail
- Avec ses partenaires
- Dans la vie extra sportive

L'engagement doit être partagé (culture de l'effort), les conditions doivent être adaptées et l'engagement doit provoquer une amélioration de la force collective mesurable et profitable à chacun.

- L'exigence dans la relation entraîneur / entraînés doit entretenir le dialogue, l'engagement doit être pris dans le temps et le contrat moral entre parents entraînés et éducateurs doit être réel.
- Élément éducatif complémentaire et souvent différent de la pratique scolaire.

#### SOLIDARITÉ

Passage important de la camaraderie à l'amitié (lien affectif fort), le travail par promotion prend toute son importance et l'éducateur doit y être sensible (confiance dans la force du groupe).

La force collective de travail, de progrès, la lutte doit petit à petit apparaître dans nos équipes.

Développer la capacité à concerner tout le monde, et réussir au-delà du travail d'équipe à mettre en avant les qualités de chacun.

Les qualités athlétiques (ainsi que les individualités) doivent inciter à une individualisation progressive pour le joueur et pour l'équipe (notion de complémentarité).

#### POINTS DE VIGILANCE

Être toujours compétiteur (comportement face à l'autre).

Le groupe peut et doit réunir des individus différents qui partagent les mêmes valeurs et la même passion ; il faut arriver à labéliser notre jeu dans toutes les dimensions :

Athlétique, basket-ball direct et engagé

Technique : utilisation des techniques de vitesse, de jeu en mouvement,

Tactique : connaître les 2 ou 3 organisations dans lesquelles nous souhaitons faire grandir nos joueurs

Développer toutes les animations dans ces organisations :

Psychologique : identité s'appuyant sur toutes les autres valeurs. Ce pôle de formation amène le joueur du basket-ball d'enfant, ou commence sa préparation progressive à l'intégration des équipes jeunes.

Si l'esprit de compétition devient bien présent, le jeu prévaut toujours sur tous les enjeux sportifs.

Ces catégories voient s'intensifier progressivement le travail physique, en parallèle d'un travail technique répétitif, visant à perfectionner les acquisitions. Le plan tactique est aussi mis en évidence dès les catégories des 13 ans pour permettre aux enfants de trouver leurs repères sur une aire de jeu plus étendue.

Dès cette catégorie, le volume d'effort à fournir pour progresser, impose aux enfants une grande motivation. C'est un passage difficile pour certains jeunes joueurs. L'écart entre les joueurs ayant acquis les bases du jeu, et ceux plus en difficulté, s'accroît.

S'ajoute une étape de maturité, chez les jeunes joueurs, qui influe sur leurs comportements. Pour faire face à ces exigences LE CLUB développe sur ce pôle, une stratégie basée sur :

- Des éducateurs expérimentés, aptes à enseigner un travail technique physique et tactique,
- Sur un dosage progressif, tout en veillant à l'épanouissement des joueurs.

Il est vital pour notre Club, de développer un esprit de compétition, pour nous permettre de conserver nos meilleurs joueurs, et ainsi, bénéficier de tout le travail effectué sur le pôle Initiation. Aussi, nous nous montrerons progressivement plus ambitieux, en objectivant pour nos équipes le meilleur niveau départemental, voire régional.