

FICHE COMMANDE INTERVENTION PEDAGOGIQUE

Formation		DET B CS 2	
Intervenant		Statut	Salarié
Date	Volume Horaire	Lieu	Nb de Stagiaires
	7H		
Contact Coordonnateur / Référent		Tel	

THÉMATIQUE	<i>Partie 2 : DEFENSE</i> <i>Étape 2 : Se positionner, se déplacer, transiter, collaborer et enchaîner sur le ½ terrain en DEFENSE</i>		Certification	CS 2
Conditions d'intervention				
Modalités	Locaux	Matériels	Autres	
Présentiel	Salle Terrain	* Vidéo Projecteur * Matériel pédagogique de terrain * Tableau		

Approche globale à respecter / Points essentiels à aborder

Schéma de modélisation du jeu Basketball en Défense sur le ½ terrain :

DEFENSE

Regagner le ballon ou forcer l'attaque à un tir à faible %

12. Perturber le mouvement du ballon
13. Stopper les pénétrations
14. Aide et rotations
15. Utiliser des fautes appropriées
16. Défendre les situations spéciales
17. Rebond

Comment collaborer en défense dans le jeu réduit à 2 ou 3 joueurs ?

SE SITUER :

Se positionner collectivement sur le ½ terrain : occuper les espaces clés :

- Apprendre à se situer à 2 et à 3 joueurs extérieurs
- Faire face au jeu
- Anticiper les relations = Voir la balle
- Se positionner et se resituer par rapport au panier

IDENTIFIER, ANALYSER

Identifier le **danger offensif**

- Se responsabiliser et se situer dans l'action
 - Lire et anticiper l'intention de jeu offensive :
 - Position et attitude du porteur de ballon
 - Intention du mouvement du ballon : jeu de fixation, jeu de transfert
 - Danger immédiat ou danger différé ?
 - Où est le danger par rapport à ma position ?
 - Je suis loin à l'opposé du ballon
 - Je suis loin côté ballon
 - Je suis près côté ballon
 - Qui est bien placé pour recevoir la balle ? qui est près du panier
 - Qui je défends ? quel est mon statut défensif ?
 - Un joueur porteur de balle : je suis responsable de limiter le 1c1

- Un non porteur de balle : je peux dissuader le 1c1 OU je peux être présent dans la rotation défensive suite à une aide
- Avec qui je défends ?
 - Où sont mes partenaires par rapport au danger
 - Qui stoppe le danger ? et que dois-je faire après
 - Est-ce qu'un de mes partenaires est en danger ?
 - Défendre ce qui se passe devant moi : communiquer pour couvrir mes partenaires
- Identifier le moment du danger offensif
 - En début de possession
 - En milieu de possession
 - En fin de possession
- **Stopper le danger** individuellement et collectivement : DECIDER/COLLABORER

Accompagner le joueur dans l'analyse de la situation et sa prise de décision.

Développer la notion de responsabilité défensive individuelle selon les critères énoncés au-dessus.

- **Stopper le danger** le plus loin du cercle possible
- Mettre mon corps et mes appuis sur la trajectoire du drive ou dans les appuis de l'attaquant qui vient de recevoir la balle
- Communiquer au défenseur du porteur de balle mon action d'aide défensive
- Déterminer quand l'aide doit se déclencher :
 - Évaluer la trajectoire du porteur du ballon
 1. Il se rapproche du panier : action en profondeur
 2. Il s'éloigne du panier : action dans la largeur
 - Évaluer la position du défenseur du porteur de balle par rapport à son joueur
 1. Il est derrière = urgence immédiate
 2. Il est sur le côté mais pas dépassé, il peut repasser devant : vigilance
 3. Il est sur le côté et le porteur du ballon est rapidement en direction du panier : urgence immédiate
 - Évaluer la position d'un joueur dangereux qui est près du panier (JEU POSTE) ou qui se rapproche du panier (Jeu de Coupe Backdoor ou Curl)
 1. Est-ce que mon partenaire est battu ou non ?

COLLABORER : ENCHAINER les actions défensives : se déplacer et se replacer selon

- Son statut (défenseur porteur ou non porteur)
- Le déplacement du ballon (intention du porteur, espace d'évolution)
- Le moment de la possession
- Stopper l'avancée du ballon près du panier ou dans les espaces clés
 - Dissuader
 - Position sur porteur de balle : gérer la pression défensive dans le 1c1, pas de surpression excessive au risque de faire faute ou de se faire dépasser
 - Être à hauteur de son joueur pour dissuader les drives : STUNT, aider/reprendre
 - Être prêt à couvrir des espaces et des joueurs dans l'aide défensive
 - Transiter rapidement d'un statut défensif à un autre
 - Porteur/Non porteur de balle : se resituer par rapport au ballon
 - Non porteur/Porteur de balle : réduire la distance avec contrôle et intelligence : ne pas se jeter
 - Se replacer : Regagner du temps et de l'espace une fois le danger stopper
 - Perturber la circulation du ballon
 - Repousser les joueurs : remonter avec le ballon sur les passes de transferts
 - Se resituer dans des rapports de 1c1

GAGNER LA BALLE :

- S'organiser pour gagner le rebond défensif
 - Faire l'écran retard
 - Contrôler la zone de rebond

Attendus en fin de séance :

- Fiche résumée sur les principes défensifs à 2 et à 3 : utiliser des verbes d'action pour mettre du SENS
 - Position et intention sur le porteur de balle
 - Position et intention des défenseurs non porteur de balle
 - Quand et qui stoppe le danger : aide défensive
 - Principes de déplacements et de replacements défensifs après avoir stoppé le danger
- Situations pédagogiques références sur le développement des situations de collaborations défensives dans le jeu à 2 et à 3

PEDA :

1. *Veiller toujours à contextualiser le 2c2 OU le 3c3 dans l'espace et le temps pour favoriser la compréhension du joueur dans la réalité d'un jeu à 5*
2. *On pourra travailler en situation de retard défensif ou de pilotage offensif : pour favoriser la compréhension du déplacement défensif et apprendre à se situer et à agir face au danger.*
3. *Penser à utiliser un passeur pour jouer des 2c2 ou 3c3 AVEC PASSEUR pour faciliter le transfert des situations dans la réalité du jeu à 5 et limiter les distances et les espaces à couvrir pour le défenseur. Le passeur peut être un coach*

Méthodes pédagogiques à utiliser

Support d'intervention descendant. Mise en interaction des stagiaires sur la réflexion autour des éléments constituant leur perception de la défense dans le jeu réduit à 2 ou 3 joueurs. Mise en action sur le terrain avec des situations pédagogiques références.

Cadre de l'intervention

3^{ème} séquence en présentiel sur le CS 2 « Collaborer en Basketball »

1^{ère} séquence DEFENSIVE

Déroulement de la séquence pédagogique :
