

FICHE COMMANDE INTERVENTION PEDAGOGIQUE

Formation		DET B CS 4	
Intervenant		Statut	Salarié
Date	Volume Horaire	Lieu	Nb de Stagiaires
	7H		
Contact Coordonnateur / Référent		Tel	

THÉMATIQUE	<i>Étape 8 : COLLECTIF</i> Organiser et structurer son collectif en ATTAQUE et en DEFENSE		Certification	CS 4
Conditions d'intervention				
Modalités	Locaux	Matériels	Autres	
Présentiel	Salle Terrain	* Vidéo Projecteur * Matériel pédagogique de terrain * Tableau		

Approche globale à respecter / Points essentiels à aborder

Schéma de modélisation du jeu Basketball sur le ½ terrain :

ATTAQUE

Créer et gérer des avantages pour avoir un tir à haut %

1. Être disponible
2. Spacing
3. Continuité et circulation du ballon
4. Pénétrer la défense
5. Accentuer l'avantage crée
6. Sélection de tirs



DEFENSE

Regagner le ballon ou forcer l'attaque à un tir à faible %

12. Perturber le mouvement du ballon
13. Stopper les pénétrations
14. Aide et rotations
15. Utiliser des fautes appropriées
16. Défendre les situations spéciales
17. Rebond

Objectifs :

- Définir et structurer les principes offensifs collectifs dans le jeu à 5
- Définir et structurer les principes défensifs collectifs dans le jeu à 5
- Organiser les contenus pour pouvoir les diffuser à ses joueurs afin de faciliter leur compréhension et leur implication

OFFENSIF

SE PLACER

- Identifier les espaces à occuper sur le ½ terrain

SE DEPLACER/SE REPLACER

- Définir le sens des priorités dans les déplacements du ballon et des joueurs :
 - o Règles de déplacements des joueurs sur la fixation par le dribble
 - o Règles de déplacements des joueurs sur la fixation par le jeu posté : mobilité autour du jeu posté
 - o Occupation de l'espace et Règles de déplacements des joueurs après un transfert de balle (changer de ¼ de terrain)
 - o Règles de déplacements des joueurs après une passe de fixation
 - o Règles de déplacements des joueurs après une passe de transfert

GERER LE RYTHME et les INTENTIONS

- Définir les priorités de timing dans les enchaînements d'actions : définir le qui fait quoi à quel moment ?
 - Insister sur les déplacements et les replacements des joueurs pour
 - Permettre la circulation du ballon
 - Perturber l'action défensive
 - Alternier les phases de fixation et de transfert
- Apprendre à décider rapidement
 - o Éduquer le joueur à VOIR et COMPRENDRE la situation pour AGIR efficacement
 - o Ne pas geler le ballon : ne pas stopper la circulation du ballon

DECIDER

- Développer une bonne sélection de tirs dans le jeu à 5
 - Déterminer les conditions collectives et individuelles d'un « bon » tir
 - Identifier les avantages pour décider :
 - o Avec Qui je suis ?
 - o Qui est le mieux placé
 - o Contre qui je joue

ATTAQUER LES DEFENSES DE ZONE

Faire simple et efficace = chercher à

- Gagner des espaces pour déstructurer le positionnement et les déplacements défensifs
- Éliminer des joueurs pour jouer en surnombre
 - o Avec le drive : conserver l'agressivité du porteur de balle
 - o Avec la passe : faire courir la défense
- Garder du rythme dans
 - o La circulation du ballon
 - o La prise de décision
- Enchaîner : conserver les principes de déplacement et remplacement du ballon et des joueurs
 - o Se déplacer et se replacer à 5
 - o Lire les intentions du porteur du ballon
 - o Préserver la circulation du ballon

ATTAQUER UNE DEFENSE TOUT TERRAIN

- Se positionner sur le terrain
 - o Occuper la totalité du terrain
 - o Occuper le couloir central
 - o Se déplacer avec l'avancée du ballon, offrir des solutions de passe
 - Vers l'avant pour déborder et franchir la défense
 - Vers l'arrière ou au même niveau que la balle pour contourner la défense
- Remettre vite le ballon en jeu

- Capter le ballon rapidement
- Faire vite la remise en jeu pour ne pas permettre la mise en place défensive
- Faire avancer la balle
 - Utilisation du dribble pour franchir
 - Utilisation de la passe pour garder la balle au centre

ORGANISER LE REBOND

- Organiser le rebond offensif à 5 de son équipe
- Inciter ses joueurs à aller au rebond offensif pour regagner la balle
- Trouver un juste équilibre entre le rebond offensif et la transition défensive

DEFENSIF

SE PLACER

- Identifier les espaces clés à couvrir sur le ½ terrain pour
 - Perturber la circulation du ballon entre les joueurs
 - Protéger des zones de tirs à fort %
 - Dissuader les attaques en dribble

GERER LES RESPONSABILITES

- PORTEUR DE BALLE
 - Qui prend en charge le porteur de balle ?
 - Quelles intentions défensives sur le porteur ?
 - Agresser/repousser
 - Ralentir/contrôler...
- NON PORTEUR DE BALLE
 - Se situer par rapport
 - Au ballon
 - Au panier
 - A ses partenaires
 - Au danger immédiat
 - Qui agit en 1^{er} ?
 - Sur l'attaque en dribble
 - Sur la coupe d'un joueur au panier
 - Se positionner dans son 1c1 NON PORTEUR
 - Défense d'un joueur extérieur côté ballon, opposé à la balle
 - Défense d'un joueur intérieur dans le jeu posté

DECIDER / COMMUNIQUER

- Gérer les collaborations défensives
 - Dans l'espace à défendre
 - L'urgence de la situation
- Communiquer
- Décider et agir avec intensité et engagement pour
 - Stopper l'action offensive

GAGNER LA BALLE

- Organiser les comportements individuels et collectifs du rebond défensif
 - Préservation de la zone de rebond
 - Ecran retard
- Se préparer à transiter rapidement : DEF/ATT

Attendus en fin de séance :

- Fiche résumée sur les :
 - o Les principes collectifs offensifs à respecter chez les jeunes selon les catégories et le niveau de jeu pratiqué
 - o Les principes collectifs défensifs chez les jeunes

- Situations pédagogiques références sur le jeu à 5 sur le ½ terrain
- Fiche pédagogique « comment diriger le jeu à l'entraînement »

PEDA :

1. *Veiller toujours à contextualiser le jeu à 5*
2. *Illustrer dans l'ensemble des situations proposées la notion de responsabilité individuelle : qui fait quoi ? qui est responsable de quoi ?*

Méthodes pédagogiques à utiliser

Support d'intervention descendant. Mise en interaction des stagiaires sur la réflexion autour des principes de jeu en Attaque et en défense chez les JEUNES.

Mise en action sur le terrain avec des situations pédagogiques références.

Cadre de l'intervention

5^{ème} séquence en présentiel sur le CS 4 « Organiser son collectif JEUNES »

Déroulement de la séquence pédagogique :
